**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру -68ч**

**УР-урок рефлексии; УОНЗ-урок открытого нового знания ; УОН-урок общеметодологической направленности ; УРК- урок развивающего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | | | Контроль | | Дата | |
| **1.Раздел. Человек – живое существо (организм) 16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Общее строение организма человека. | | УОНЗ | Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты уз- наешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог:«Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов. | | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | Текущий | | | 3.09 | | |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | | УОНЗ | Читать рисунок-схему,  обсуждать тексты «Головной мозг», «Спин¬ной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система челове-ка». Характеризовать функции разных систем органов. | | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безо- пасного поведения. Срав-нивает модель головного мозга человека и различ- ных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | Текущий | | | 5.09 | | |
| 3 | Двигательная система организма человека. | | УОНЗ | Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?» | | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет само- контроль осанки. Анализи- рует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работа- ет с листами оценивания: самооценка работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанн ку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаи мозависимость между оса- нкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки. | Текущий/ творческий проект | | 10.09 | |
| 4 | Пищеварительная система. | | УОНЗ | Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему чело век должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов. | | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищевари- тельной системы в процесс се пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | Текущий | | 12.09 | |
| 5 | Пищеварительная система. | | УОН | Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов. | | Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы. | Текущий | | 17.09 | |
| 6 | Дыхательная система. | | УОНЗ | Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком -схемой. Составлять рас сказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыха- тельной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов. | | Называет органы дыха-тельной системы. Харак-теризует ее значение для работы организма. Расска-зывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воз дух и курение вредны для дыхательной системы чело века. Моделирует ситуа- ции по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | Текущий | | 19.09 | |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса». | | УР | Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспор тной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специаль но организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге». | | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характе ризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значе- ние крови в организме челове ка и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать пер вую помощь при поверхнос тном ранении кожи. Объяс няет необходимость обеззара живания ран. | Практическая работа | | 24.09 | |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | | УОНЗ | Работать с рисунком-схе мой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текс та (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов. | | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека. | Текущий | | 26.09 | |
| 9 | Кожа. | | УОНЗ | Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов. | | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | Текущий | | 1.10 | |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | | УОНЗ | Обсуждать гипотезы по во-просу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Текущий | | 3.10 | |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения.  Опыт «Рассмотрим предметы». | | УР | Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Практическая работа | | 8.10 | |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | | УОНЗ | Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представ ленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Текущий | | 10.10 | |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | | УР | Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Практическая работа | | 15.10 | |
| 14 | Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | | УР | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Практическая работа | | 17.10 | |
| 15 | Внимание.Память. | | УОНЗ | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»Обсуждать высказанные пред положения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в групп пах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | Творческая работа | | 22.10 | |
| 16 | Контрольная работа за 1четверть | | УРК | Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за I четверть. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. | Контрольная работа | | 24.10 | |
| **Раздел 2. Твоё здоровье - 12 часов,** | | | | | | | | | | |
| 17 | Режим дня. | | УОНЗ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллю-страций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. | | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах. Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последователь ных и временных связей; выбор альтернативы, сравне- ние; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях. | Текущий | | 5.11 | |
| 18 | Режим дня. | | УРК | Задание на анализ текста: формулирование вывода «Ка-ковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». | | Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). |  | | 7.11 | |
| 19 | Правила закаливания. | | УР | Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. | текущий | | 12.11 | |
| 20 | Можно ли снять усталость? | | УОНЗ | Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»). | | Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить. | текущий | | 14.11 | |
| 21 | Поговорим о вредных привычках. | | УОНЗ | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». | | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. Создают коллаж по теме. | Текущий+творческие работы | | 19.11 | |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | | УРК | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». | | Читает информацию, отражённую на рисунках схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье. Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | Творческие работы | | 21.11 | |
| 23 | Когда дом становится опасным. | | УР | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах. | | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». | Текущий+творческая работа | | 26.11 | |
| 24 | Когда дом становится опасным. | | УРК | Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». | | Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. Читает информацию, отражён ную на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста, в «свёрнутом» виде. | текущий | | 28.11 | |
| 25 | Улица полна неожиданностей. | | УР | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми. | | Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей. Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме. | текущий | | 3.12 | |
| 26 | Улица полна неожиданностей. | | УКР | Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». | | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | текущий | | 5.12 | |
| 27 | Если случится беда.  Практическая работа  «Правила оказания первой медицинской помощи». | | УР | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль. | | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | Практическая работа | | 10.12 | |
| 28 | Если случится беда. | | УРК | Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представ ленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. | | Характеризует своими слова- ми значение понятий «здо- ровье», «здоровый образ жиз- ни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | текущий | | 12.12 | |
| **Раздел 3. Человек – часть природы 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 29 | Чем человек отличается от животных. | | УР | Анализировать шмуцти тул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Чело век умеет думать и говорить». | | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | текущий | | 17.12 | |
| 30 | Контрольная за первое полугодие | | УРК | Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за II четверть. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. | контрольная работа | | 19.12 | |
| 31 | От рождения до старости (развитие человека).  Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». | | УР | Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | практическая работа | | 24.12 | |
| **Раздел 4. Человек среди людей 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 32 | Поговорим о доброте. | | УР | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. | | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | текущий | | 26.12 | |
| 33 | Что такое справедливость. | | УОН | Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности). | | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о не-справедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость». | текущий | | 14.01 | |
| 34 | О смелости. | | УОНЗ | Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: об сужать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его пре- одолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». | | Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | текущий | | 16.01 | |
| 35 | Умеешь ли ты общаться. | | УР | Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах. | | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представ- ленных диалогов можно называть культурными и почему. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, вы бор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает. | текущий | | 21.01 | |
| 36 | Умеешь ли ты общаться. | | УОН | Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. | | Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям. | текущий | | 23.01 | |
| **Раздел 5. Родная страна: от края до края 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 37 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | | УОНЗ | Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). | | Характеризует природные зоны: «арктические пусты ни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика расти тельного и животного мира. | текущий | | 28.01 | |
| 38 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | | УРК | Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изучен ной теме. | | Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | текущий | | 30.01 | |
| 39 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | | УРК | Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). | | Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | текущий | | 4.02 | |
| 40 | Почвы России.  Опыт «Состав почвы». | | УР | Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). | | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в при роде независимо от внешней непривлекательности | Практическая работа | | 6.02 | |
| 41 | Рельеф России. | | УОНЗ | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Запад но-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». | | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | текущий | | 11.02 | |
| 42 | Рельеф России. | | УОНЗ | Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек». | | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России. | текущий | | 13.02 | |
| 43 | Как возникали и строились города. | | УОНЗ | Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характери зовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией). | | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | текущий | | 18.02 | |
| 44 | Россия и ее соседи. Япония. | | УОНЗ | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пере сказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творчес кое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). | | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | текущий | | 20.02 | |
| 45 | Россия и ее соседи. Китай. | | УОНЗ | Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии. | | Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополни тельную информации о стране. | текущий | | 25.02 | |
| 46 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | | УОНЗ | Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились. | | Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | текущий | | 27.02 | |
| **Раздел 6. Человек – творец культурных ценностей 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 47 | Что такое культура.  Красота окружающей природы | | УОНЗ | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему гражданин государства должен знать куль- туру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде. | | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | текущий | | 3.03 | |
| 48 | Из истории письменности. | | УОН | Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись-рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать сов местную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | текущий | | 5.03 | |
| 49 | О первых школах и книгах. | | УОН | Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука». | | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополни- тельную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока. | текущий | | 10.03 | |
| 50 | О первых школах и книгах. | | УРК | Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». | | Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | текущий | | 12.03 | |
| 51 | Чему и как учились в России при Петре I. | | УРК | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». | | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | текущий | | 17.03 | |
| 52 | Контрольная работа за IIIчетверть | | УРК | Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за III четверть. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. | контрольная работа | | 19.03 | |
| 53 | Русское искусство до XVIII века. | | УР | Работать с иллюстрация ми. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» | | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | текущий | | 31.03 | |
| 54 | Искусство России XVIII века. | | УОНЗ | Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? | | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». | текущий | | 2.04 | |
| 55 | Искусство России XVIII века. | | УОНЗ | Составлять рассказ-описание на тему «Какое про изведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пере сказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой. | | Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века. | текущий | | 7.04 | |
| 56 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | | УОНЗ | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсу ждать текста «Поэты и писа тели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Рабо тать в группах. Пересказы- вать текст, составлять рас- сказ-рассуждение, рассказ-описание. | | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты. | текущий | | 9.04 | |
| 57 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | | УОНЗ | Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». | | Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | текущий | | 14.04 | |
| 58 | Искусство России ХХ века. | | УОНЗ | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеомате риалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). | | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | текущий | | 16.04 | |
| **Раздел 7 . Человек – защитник своего Отечества- 5ч** | | | | | | | | | | |
| 59 | Как Русь боролась с половцами. | | УОНЗ | Обсуждать проблему «По чему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». | | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | текущий | | 21.04 | |
| 60 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | | УОНЗ | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). | | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует так- тику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | текущий | | 23.04 | |
| 61 | Отечественная война 1812 года. | | УОНЗ | Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учеб ник, ч. 2, с. 128). Состав- лять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по кар- тине А. Смирнова). | | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о ве ликом русском полководце М.И. Кутузове. | текущий | | 28.04 | |
| 62 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | | УРК | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов). | | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные пред- приятия. | текущий | | 30.04 | |
| 63 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | | УРК | Работать в группах: создание летописи Вели- кой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. | | Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | текущий | | 5.05 | |
| **Раздел . Гражданин и государство - 5 ч.** | | | | | | | | | | |
| 64 | Гражданин и государство. | | УОНЗ | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе). | | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | текущий | | 7.05 | |
| 65 | Права и обязанности граждан. | | УРК | Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. | | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | текущий | | 12.05 | |
| 66 | Символика России. | | УРК | Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. | | Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические пери- оды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | текущий | | 14.05 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | УРК | Проверка уровня достижения планируемых результатов по окр.миру в соответствии с требованиями программы за уч/год. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Выполняет интеллектуальные действия: обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач. | контрольная работа | | 19.05 | |
| 68 | Повторно-обобщающий урок | | УР | Повторение и обобщение материала за учебный год. | | Анализируют и систематизируют знания. | Текущий | | 21.05 | |